

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт отраслевого менеджмента
Центр управления в образовании

Ректор РАНХиГС

_____ В.А. Мау

«__» _____ 2020г

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом РАНХиГС

Протокол от «22» декабря 2020 г. № 15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Киберспортсмен (базовый уровень)

Москва 2020 г.

Разработчики:


кандидат биологических наук,
заместитель руководителя Центра управления
в образовании ИОМ РАНХиГС


(подпись) А.С. Алексеева
(И.О. Фамилия)

кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник Центра
управления
в образовании ИОМ РАНХиГС

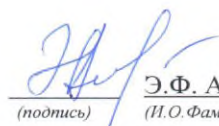

(подпись) Э.Л. Ванданова
(И.О. Фамилия)

кандидат педагогических наук,
ведущий специалист Центра
образовательных программ
ФИРО РАНХиГС


(подпись) Г.В. Ярочкина
(И.О. Фамилия)


Руководитель программы:

кандидат педагогических наук,
руководитель Центра управления
в образовании ИОМ РАНХиГС,
зам. директора ФИРО РАНХиГС


(подпись) Э.Ф. Алиева
(И.О. Фамилия)

Руководитель
структурного подразделения:

к.э.н., доцент, проректор РАНХиГС


(подпись) И.В. Федотов
(И.О. Фамилия)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета Института отраслевого менеджмента «14» декабря 2020 г., протокол № 53



Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения программы.....	5
1.4. Категория учащихся	7
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	7
1.6. Период обучения и режим занятий.....	7
1.7. Документ об освоении программы.....	7
2. Содержание программы.....	7
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	10
2.4. Формы аттестации.....	12
3. Организационно-педагогические условия	14
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	14
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	16
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Киберспортсмен (базовый уровень)» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся в области киберспортивной деятельности: развитие модельно-конструкторской деятельности спортсмена в игре, абстрактно-логического мышления, необходимых личностных качеств для общения в спортивной команде, развитие навыков общения в англоязычной среде в области киберспорта, приобретение навыков лидера при работе в команде.

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г № 414 «О компьютерном спорте».
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.03.2017 № 183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Планируемые результаты обучения программы

Таблица 1

№п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы		
		Знания	Умения	Владения
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области киберспорта	Современных тенденций развития киберспорта в России и мире Английского языка для общения в области киберспорта Системных	Мыслить критически, анализировать и оценивать обстановку Генерировать интересные идеи Находить абстрактным идеям практическое	Способностью высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое Свободность выражения мыслей в рамках киберспортивной подготовки Навыками

		<p>требований к аппаратуре для компьютерных игр</p> <p>Основных классов компьютерных игр</p> <p>Основных принципов командных соревновательных киберспортивных дисциплин различных направлений</p>	<p>применение</p> <p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>общения в англоязычной среде в области киберспортивных дисциплин</p>
2.	Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся	<p>Социальной сети – Facebook, VK, Instagram, Twitter, Tic-Tok</p> <p>Психологии групп и коллективов с целью выстраивания здорового тренировочного процесса</p>	<p>Развития личностных качеств для работы команде</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>Компьютерной техникой для киберспортивной подготовки</p> <p>Основными принципами командных соревновательных киберспортивных дисциплин различных направлений</p> <p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>

			норм информационной безопасности	конфликты
3.	Профессиональную ориентацию обучающихся	Ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении в области киберспорта	анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности	систематизировать, анализировать полученные данные освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни

1.4. Категория учащихся

Учащиеся, осваивающие программы основного общего или среднего общего образования и студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения: очно-заочная. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения: 34 недели, 3 дня в неделю. Общая трудоемкость программы составляет 266 час., 8 час. в неделю.

1.7. Документ об освоении программы

Сертификат установленного образца федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

УЗ/ДОТ – учебное занятие с применением дистанционных образовательных технологий;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

Календарный учебный график

Таблица 2

Период обучения (34 недели)							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/СР/ТК У	УЗ/ДОТ/С Р/ПА	УЗ/ДОТ/С Р/ПА	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/СР	УЗ/ДОТ/С Р/ТКУ	УЗ/ДОТ/С Р/ПА	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
УЗ/ДОТ	УЗ/ДОТ/С Р/ТКУ	УЗ/ДОТ/СР ПА	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/СР	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р	УЗ/ДОТ/С Р/ТКУ
33 неделя	34 неделя						
УЗ/ДОТ/С Р/ПА	ИА						

2.2. Учебный план

Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Часы контактной работы, час.*			Занятия с использованием ДОТ, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль**	Промежуточная аттестация***	
		Всего	В том числе		Всего	В том числе				Зачет	Экзамен
			Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы		Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.История электронных игр и киберспорта	16	4	2	2	6	4	2	6	<i>Р</i>	3	
2.Основы групповой и социальной психологии	16	4	2	2	5	3	2	7	<i>Д</i>	3	
3.Английский язык	16	4	2	2	6		6	6	<i>ДЗ</i>	3	
4.Киберспортивная дисциплина (специализация)	178	60	6	54	60	6	54	58	<i>Д</i>		<i>Э</i>
5.Введение в профессии цифровой информации	22	6	2	4	8	2	6	8	<i>Э</i>	3	
6. Общая физическая подготовка	18	10	2	8				8	<i>КФУ</i>		
Итого:	262	84	12	72	85	15	70	93			
Итоговая аттестация	Командная игра – соревнование - 4										
Всего:	266										

Р – реферат; Д – дискуссия; ДЗ – домашнее задание; КФУ – комплекс физических упражнений

2.3. Рабочие программы дисциплин (модуля)

2.3.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4

Содержание дисциплины (модуля)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1. История электронных игр и киберспорта	Знакомство с историей киберспорта
2. Основы групповой и социальной психологии	Изучение психологии групп и коллективов.
3. Английский язык	Развитие навыков общения в англоязычной среде в сфере киберспорта.
4. Киберспортивная дисциплина (специализация)	Критерии выделения киберспортивных дисциплин.
5. Введение в профессии цифровой информации	Киберспорт, как быстро развивающаяся мировая индустрия.
6. Общая физическая подготовка	Система функциональный высокоинтенсивных тренировок.

2.3.2. Рекомендуемые литературные источники

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г № 414 «О компьютерном спорте».

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.03.2017 № 183 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Положение «О Всероссийском реестре видов спорта (ВРВС)» (утв. Приказом Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму от 28 сентября 2004 г № 273)

Основная литература

1. Алиева Э. Ф., Скаржинская Е.Н., Дворецкий В.Н. Развивающая игровая среда как инструмент достижения личностных и метапредметных результатов в школе // Научно-практический журнал Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики № 3 (55) июль — сентябрь 2019 - МПСУ

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования № 1, 2008 С.65-86

2.3.3. Информационные базы, лицензионное программное обеспечение

Для реализации программы, обучающиеся должны быть обеспечены персональным компьютером (ноутбуком) с постоянным доступом в Интернет, звуковоспроизводящими устройствами (колонками), микрофоном (для участия в вебинарах), Web-камерой.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- Браузер Mozilla Firefox, Google Chrome или другой.
- Adobe Acrobat Reader.
- Конструктор презентаций Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress (LibreOffice Impress).
- Текстовый редактор Microsoft Word, WordPad или другой.

Для проведения лекций в интерактивной форме (вебинаров) необходимо обеспечить профессорско-преподавательский состав следующим оборудованием:

- компьютер, который снабжён Web-камерой;
- микрофон;
- устройство автоматического наведения камеры на говорящего, с разрешением лица;
- ЖК-экран профессионального типа.

В целях организации электронного обучения для самостоятельной работы обучающихся создается папки «Общая» и для каждого обучающегося, либо группы слушателей на Яндекс-диске.

Устанавливается доступ всех участников к папке «Общая» и к папке группы слушателей посредством открытия доступа преподавателем через электронную почту.

В папке «Общая» в процессе реализации программы размещаются материалы, составляющие учебно-методический комплекс программы:

- учебно-методические, информационные и контрольно-измерительные материалы, в том числе: тексты или видео ролики лекций. Обеспечивается доступ к электронным книгам;
- в папках обучающегося или группы в установленные сроки выкладываются готовые задания по программе для проверки преподавателем.

Коммуникация, обратная связь между обучающимися и преподавателями осуществляется посредством мобильного телефона, электронной почтой

2.4.Формы аттестации

Текущий контроль.

В качестве текущего контроля по модулю 1 «История электронных игр и киберспорта» используется такая форма контроля, как реферат.

Реферат обязательно должен включать в себя следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Оглавление («Содержание»).

- Основная часть.
- Список литературы.

При оформлении реферата необходимо руководствоваться ГОСТа 7.32-2011. Шрифт в реферате должен быть Times New Roman, а кегль 12-14, интервал между строк – 1,5, страницы должны быть пронумерованы.

В качестве текущего контроля по модулю 2 «Основы групповой и социальной психологии» используется такая форма контроля, как дискуссия.

В качестве текущего контроля по модулю 3 «Английский язык» используется такая форма контроля, как домашнее задание.

Объем текста должен быть не менее 1 страницы формата А4, шрифт должен быть Times New Roman, кегль 14, интервал между строк – 1,5.

В качестве текущего контроля по модулю 4 «Киберспортивная дисциплина (специализация)» используется такая форма контроля, как дискуссия.

В качестве текущего контроля по модулю 5 «Введение в профессии цифровой информации» используется такая форма контроля, как эссе.

Требования к оформлению эссе.

Структура эссе:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это, факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- заключение.

В качестве текущего контроля по модулю 6 «Общая физическая подготовка» используется комплекс физических упражнений.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации по модулю 1 «История электронных игр и киберспорта» - зачет.

Форма промежуточной аттестации по модулю 2 «Основы групповой и социальной психологии» - зачет.

Форма промежуточной аттестации по модулю 3 «Английский язык» - зачет.

Зачет ставится при правильном ответе на не менее чем 12 тестов.

Форма промежуточной аттестации по модулю 4 «Киберспортивная дисциплина (специализация)» - экзамен.

Форма промежуточной аттестации по модулю 5 «Введение в профессии цифровой информации» - зачет.

Форма промежуточной аттестации по модулю 6 «Общая физическая подготовка» - зачет.

Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестации – командная игра – соревнование. Учащиеся разбиваются на команды и проводится итоговая командная игра.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Алексеева Анна Станиславовна	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Специальность - почвоведение. Квалификация - почвовед Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» (10.03-07.04.2020 г.)»	Штатный сотрудник ИОМ РАНХиГС Заместитель руководителя Центра ИОМ РАНХиГС, кандидат биологических наук	16	4	3	Основы групповой и социальной психологии
Алиева Эвелина Факировна	Азербайджанский политехнический институт им Ч. Ильдрыма	Штатный сотрудник ИОМ РАНХиГС Заместитель директора ФИРО РАНХиГС,	18	18	4	История электронных игр и киберспорта

	<p>Специальность-промышленная электроника</p> <p>Квалификация-инженер электронной техники</p> <p>Профессиональная переподготовка - МГУ им. М. В. Ломоносова</p> <p>Специальность – психология личности</p> <p>Квалификация – психолого-консультант</p>	<p>директор Центра ИОМ РАНХиГС, кандидат педагогических наук,</p> <p>Лауреат Премии правительства в области образования в 2010 г.</p> <p>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2008/к-н от 23.12.2011 г.)</p>				Английский язык
Ванданова Эльвира Леонидовна	<p>Высшее. Специалитет, Бурятский государственный педагогический институт: педагогика и методика начального обучения.</p> <p>Учитель начальных классов</p> <p>Высшее. Аспирантура, Иркутский государственный педагогический институт: Педагогическая психология.</p> <p>Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» (10.03-07.04.2020 г.)</p>	<p>Штатный сотрудник ИОМ РАНХиГС, ведущий научный сотрудник ИОМ РАНХиГС, кандидат психологических наук</p>	31	30	9	<p>Киберспортивная дисциплина (специализация)</p> <p>Основы групповой и социальной психологии</p>
Малеванов Евгений Юрьевич	<p>Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика</p>	<p>Штатный сотрудник ФИРО РАНХиГС, кандидат педагогических наук, директор Центра ФИРО РАНХиГС</p> <p>Благодарность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки</p>	21	21	16	<p>История электронных игр и киберспорта</p> <p>Английский язык</p>
Резапкина Галина Владимировна	<p>Горьковский государственный университет: Русский язык и литература. Филолог.</p> <p>Преподаватель Орехово-Зуевский педагогический институт: практический психолог системы образования.</p> <p>Практический психолог системы образования</p> <p>Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных</p>	<p>Штатный сотрудник ИОМ РАНХиГС</p> <p>Старший научный сотрудник ИОМ РАНХиГС</p>	32	32	12	<p>Введение в профессии цифровой информации</p> <p>Общая физическая подготовка</p>

	образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» (10.03-07.04.2020 г.)					
Ярочкина Галина Владимировна	Московский авиационный институт им. С. Орджоникидзе, радиотехника, радиоинженер Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» (10.03-07.04.2020 г.)	Штатный сотрудник ФИРО РАНХиГС, ведущий специалист, кандидат педагогических наук, отличник профессионального образования	46	32	12	История электронных игр и киберспорта

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) Аудиторное помещение для проведения лекционных занятий и практических занятий, рассчитанное на не менее 30 посадочных мест, оснащенное современным оборудованием, необходимыми сервисами: мобильные столы с возможностью формирования различных форм рассадки участников; стулья - не менее 30 шт.; прибор для воспроизведения информации на расстоянии (микрофон) проводной; петличный прибор для воспроизведения информации на расстоянии (микрофон); микшерный пульт на 12 каналов; оборудование для проецирования слайдов на экран; экран размером менее 5 x 3 метров; персональное устройство с портом USB 2.0, подключенное к оборудованию для проецирования слайдов на экран; переключатель слайдов (1 шт.); флипчарты со сменными блоками бумаги; бумага для флипчарта (в необходимых количествах для реализации программы); комплект разноцветных маркеров; доступ к сети Интернет.

2) Помещение для проведения практических занятий, оснащенные современным компьютерным оборудованием, необходимыми сервисами: персональное устройство с портом USB 2.0, подключённое к плазменной панели – 1 шт.; плазменное устройство отображения информации или оборудование для проецирования слайдов на экран - 1 шт; флипчарт со сменными блоками бумаги — 1 шт.; маркеры - 1 упаковка.

Коммуникация, обратная связь между обучающимися и преподавателями осуществляется посредством мобильного телефона, электронной почты; в специально созданном распределённом сообществе пользователей (группа What's up).

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы с использованием дистанционных образовательных технологий включает:

- раздаточный материал (рассылка) в виде текстов и видеозаписей лекций для слушателей программы;
- темы для обсуждения;
- задания к каждому модулю с использованием ИКТ и Интернет-технологий;
- цифровые образовательные ресурсы курса;
- медиатека курса (коллекция онлайн).

Предоставляемые раздаточные материалы включают список источников, которые могут использоваться для самоподготовки и самостоятельной работы слушателей курса.

Формы проведения занятий: лекции, практические (семинарские занятия), тренинги.

Реализация поставленных целей и задач реализуется через:

- систему коллективной деятельности, семинаров, игр и тренингов, неформальных способов взаимодействия, что способствует формированию командных отношений среди обучающихся, созданию атмосферы коллективного взаимодействия;

- организацию специальных практических занятий, направленных на практическую сплочённость, умение работать в команде, умению грамотно и безопасно действовать в сети Интернет.

Программа носит практико-ориентированный характер.